

T.C.
KAVAKLIDERE KAYMAKAMLIĞI



KAVAKLIDERE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI



“BİRLİKTE YÜRÜYÖRÖZ”
PROJESİ

2025



Eğitim sistemimizin temel unsurlarından biri olan aile, çocukların akademik başarıları kadar sosyal ve duygusal gelişimleri üzerinde de belirleyici bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda, okul-aile iş birliğini güçlendirmek ve veli katılımını sistemli bir şekilde desteklemek amacıyla geliştirilen “**Birlikte Yürüyoruz**” projesi, ailelerin eğitim sürecine aktif katılımını teşvik etmeyi hedeflemektedir. Eğitim, yalnızca okullarda verilen bir süreç değil; çocuğun yaşamının her alanında süregelen, aileyle temelleri atılan uzun soluklu bir yolculuktur. Bu yolculukta okul ve aile, çocuğun gelişiminde birbirini tamamlayan en önemli iki yapı taşıdır. “**Birlikte Yürüyoruz**” projesi, bu iki gücün iş birliğini daha da güçlendirmek, ailelerin eğitim sürecindeki etkin katılımını artırmak ve çocuklarımızın sosyal, duygusal ve akademik gelişimine katkıda bulunmak amacıyla hazırlanmıştır.

“**Birlikte Yürüyoruz**” projesi, 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında Muğla İli Kavaklıdere İlçesinde öğrenim gören tüm öğrenci velilerine yönelik olarak “**Veli Okulu Eğitimi**” ve “**Eğitime Birlikte Yolculuk**” alt başlıkları ile iki aşamalı olarak yürütülecektir.

“**Veli Okulu Eğitimi**” alt başlığı kapsamında velilerimize yönelik düzenlenecek olan eğitimler yoluyla; çocukların gelişim sürecine yönelik farkındalık kazandırılması, etkili iletişim becerilerinin artırılması ve ebeveynlik rollerine ilişkin destekleyici yaklaşımların geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Eğitim ortamlarının niteliğini artırmak, ancak okul ve ailenin ortak sorumluluk anlayışı içinde hareket etmesiyle mümkündür. Proje kapsamında yürütülecek veli eğitimlerine ek olarak “**Eğitime Birlikte Yolculuk**” alt başlığı kapsamında düzenlenecek olan veli ev ziyaretleri ile ailelerle daha samimi, güvene dayalı ve birebir iletişim kurma imkânı sunulması amaçlanmaktadır. Bu ziyaretler sayesinde öğrencilerimizin gelişim süreçleri çok yönlü olarak değerlendirilecek, ailelerin beklenti ve ihtiyaçları yerinde tespit edilecek, eğitim ortamının okul dışında da desteklenmesi sağlanacaktır. Aynı zamanda bu uygulama, öğretmen ve veli arasındaki iletişimi güçlendirecek, ortak hedefler doğrultusunda iş birliğini artıracaktır.

“**Birlikte Yürüyoruz**” projesinin; veli eğitimleri ve ev ziyaretleri aracılığıyla, okul-aile arasında sürdürülebilir bir iş birliği kültürü oluşturulmasına, çocuklarımızın eğitim yolculuğuna bütüncül bir bakış açısıyla katkı sunulmasına, sadece bilgi aktarmayı değil; aynı zamanda ailelerin kendi deneyimlerinden yola çıkarak birbirlerinden öğrenmesi ve farkındalık geliştirilmesi yoluyla çocuklarıyla daha sağlıklı iletişim kurmalarının desteklenmesine, sürdürülebilir bir veli destek modeli oluşturulmasına ciddi katkılar sağlayacağını düşünüyoruz. Çünkü inanıyoruz ki güçlü bir eğitim ortamı, ancak okul-aile iş birliği ile mümkündür. “**Birlikte Yürüyoruz**” adını taşıyan bu projede emeği geçecek tüm öğretmenlerimize, uzmanlarımıza ve en önemlisi, sürece gönülden ve eksiksiz katılım sağlayacağını düşündüğümüz değerli velilerimize şimdiden teşekkür eder; bu birlikteliğin çocuklarımızın geleceğine ışık tutmasını temenni ederiz.

Murat ÇINAR
Kavaklıdere İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

T.C.
KAVAKLIDERE KAYMAKAMLIĞI



KAVAKLIDERE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2025 – 2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI



Veli Okulu Eğitimi

UYGULAMA YÖNERGESİ

“Kavaklıdere Veli Okulu Eğitimi” projesi, 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında okullarımızda eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde hafta içi veya hafta sonu düzenlenecektir. Eğitimler; yüz yüze veya ilgili platformlar üzerinden çevrim içi eğitim şeklinde de verilebilecektir. Veli Okulu Eğitimleri, Uygulama Yönergesinde yer alan konu başlıkları arasından 1. dönem üç adet, 2. dönem üç adet olmak üzere seçilen toplam altı adet konu üzerinden düzenlenecektir.

“Kavaklıdere Veli Okulu Eğitimi” projesi kapsamında düzenlenecek veli eğitimi konularının seçiminde, 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından “Genel Hedef” olarak belirlenen “Aile İçi İletişim, Çocuk Hakları ve Çocuk Kıymeti” konusu ile Muğla Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Yürütme Komisyonu tarafından “Yerel Hedef” olarak belirlenen “İletişim Becerileri” konusu her okulun düzenleyeceği veli eğitimleri içerisinde yer alacak, geriye kalan dört adet veli eğitimi için her okul kendi özelinde önceliklerine göre veli eğitim konularını belirleyecektir. Düzenlenecek olan veli eğitimleri için eğitimciler, eğitim verilecek konunun içeriğine uygun ve gönüllülük esasına göre; okul yönetici ve öğretmenleri ile okul rehber öğretmenleri, diğer okullardan alanında uzman yönetici ve öğretmenler, rehberlik ve araştırma merkezlerinde görevli yönetici ve öğretmenler, halk eğitim merkezlerinde görevli yönetici ve öğretmenler, üniversitelerde görevli akademisyenler, çocuk gelişimi uzmanları, psikologlar, sosyologlar, Yeşilay ve Kızılay’da görevli uzmanlar, doktorlar, Müftülüklerde görevli uzmanlar, Kaymakamlıkta görevli uzmanlar, Belediye Başkanlığında görevli uzmanlar, Emniyet Müdürlüğü görevlileri, Jandarma Komutanlığı görevlileri, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü görevlileri, topluma mal olmuş bilim insanları-yazar-sanatçı-sporcular, okul aile birlikleri, örnek ebeveynler, örnek öğrenciler ve ilgili sivil toplum kuruluşlarında görevli alanında uzman kişilerden oluşturulabilecektir.

UYGULAMA TAKVİMİ

Eğitim konuları ve eğitimci bilgileri, <https://kavaklidere.meb.gov.tr/> internet sitesinde yer alan “Kavaklıdere Veli Okulu Bilgi Sistemi” ne **10 Ekim 2025** tarihine kadar girilecektir.

08 Eylül 2025 – 10 Ekim 2025: Okul Komisyonunun kurulması, eğitim konuları ve eğitimcilerin belirlenerek Kavaklıdere Veli Okulu Bilgi Sistemine girilmesi, Kaymakamlık Olurunun alınması, velilere “Veli Okul Eğitimi” projesi ile ilgili bilgilendirme çalışmalarının yapılması gerekmektedir. Veli eğitimleri aşağıda belirtilen tarih aralıklarında verilecektir:

- Eğitim: 13 Ekim 2025 – 31 Ekim 2025**
- Eğitim: 01 Kasım 2025 – 30 Kasım 2025**
- Eğitim: 01 Aralık 2025 – 31 Aralık 2025**
- Eğitim: 01 Mart 2026 – 31 Mart 2026**
- Eğitim: 01 Nisan 2026 – 30 Nisan 2026**
- Eğitim: 01 Mayıs 2026 – 31 Mayıs 2026**

PROJE YÜRÜTME KURULU	• Murat ÇINAR Şube Müdürü • Osman ÇELİKDEMİR Özel Büro • Hakan TERZİOĞLU Özel Büro • Beyza GENCER AYHAN Rehber Öğretmen • Dicle ERGİN DİLEK Rehber Öğretmen • Pınar DEĞİRMENCİ Rehber Öğretmen
-----------------------------	--

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
KAVAKLIDERE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
VELİ OKULU EĞİTİMİ EĞİTİM KONULARI

Kademe	Eğitim Konusu	Eğitim İle İlgili Anahtar Kavramlar
OKUL ÖNCESİ	Aile İçi İletişim, Çocuk Hakları ve Çocuk Kıymeti (Genel Hedef)	• Aile içi demokrasi ve karşılıklı saygı • Temel değerlerin kazandırılması • Paylaşılan zaman ve ritüeller • Güvenli, sıcak iletişim temelleri • Çocuk hakları temelli yaklaşım • Çocukların görüşlerinin dikkate alınması
OKUL ÖNCESİ	İletişim Becerileri (Yerel Hedef)	• Aktif dinleme • Empati ve duygudaşlık • Pozitif dil kullanımı • Netlik ve tutarlılık, sınır koyma • Sözsüz iletişim • Yansıtılmalı tepkiler • Çözüm odaklı yaklaşım
OKUL ÖNCESİ	Duygu Düzenleme	• Duygu koçluğu • Üçlü etki modeli (Gözlem, Ebeveyn Uygulamaları, Aile İklimi) • Duygu düzenleme stratejileri • Bağlanma ve aile duygusal iklimi • Psikolojik esneklik
OKUL ÖNCESİ	Sosyal Beceri Gelişimi	• Empati ve iletişim becerileri • Paylaşma, işbirliği ve yardımlaşma • Sosyal normlar, kurallar ve sorumluluk • Rol yapma ve sorun çözme • Duygusal düzenleme, sosyal yetkinlik • Öz farkındalık ve sosyal yeterlik • Ebeveyn desteği ve modelleme

OKUL ÖNCESİ	Özel Alan Kavramı ve Kendini Koruma Eğitimi	• Özel alan ve vücut özerkliği • Güvenli/güvensiz dokunuş • Kişisel sınırlar • Güvenli ortam ve açık iletişim • Tehlikeyi tanıma ve yardım arama becerisi • Ebeveyn tarafından modelleme ve destek
OKUL ÖNCESİ	Çocuk Gelişiminde Oyunun Yeri ve Önemi	• Oyun Zihnî, Duygusal ve Sosyal Gelişim İçin Temel Bir Alan • Serbest ve Yapılandırılmış Oyun Dengesi • Farklı Oyun Türleri ve Katkıları (İnşa edici, sembolik ve temsili, sosyodramatik oyun • Beden ve Motor Gelişimi Destekleyen Oyunlar • Aile Bağlarını Güçlendiren Bir Ortam Olarak Oyun • Akademik Hazırbulunuşluk ve Okula Uyum • Problem Çözme, Yaratıcılık ve Öz-Yönetim Gelişimi
OKUL ÖNCESİ	Bilinçli Teknoloji Kullanımı	• Ekran Süresi Yönetimi • İçerik Denetimi ve Dijital Güvenlik • Eğitimsel ve Yaratıcı Teknoloji Kullanımı • Dijital Dünyada Etik ve Sorumlu Davranış • Aile İçi İletişim ve Rol Model Olma • Dijital Bağımlılık ve Oyun Bağımlılığı • Dijital Okuryazarlık ve Kariyer Hazırlığı
OKUL ÖNCESİ	Okula Uyum ve Okul Olgunluğu	• Okula Hazırbulunuşluk ve Okul Olgunluğu • Bilişsel Gelişim • Duygusal ve Sosyal Gelişim • Öz Düzenleme ve Bağımsızlık • Aile Tutumları ve Katılımı • Öğretmen ve Okul Ortamı • Erken Okuryazarlık Becerileri

İLKOKUL	Aile İçi İletişim, Çocuk Hakları ve Çocuk Kıymeti (Genel Hedef)	• Aile içi demokrasi ve karşılıklı saygı • Temel değerlerin kazandırılması • Paylaşılan zaman ve ritüeller • Güvenli, sıcak iletişim temelleri • Çocuk hakları temelli yaklaşım • Çocukların görüşlerinin dikkate alınması
İLKOKUL	İletişim Becerileri (Yerel Hedef)	• Aktif dinleme • Empati ve duygudaşlık • Pozitif dil kullanımı • Netlik ve tutarlılık, sınır koyma • Sözsüz iletişim • Yansıtımlı tepkiler • Çözüm odaklı yaklaşım
İLKOKUL	Okula Uyum ve Okul Olgunluğu	• Okula Hazırbulunuşluk ve Okul Olgunluğu • Bilişsel Gelişim • Duygusal ve Sosyal Gelişim • Öz Düzenleme ve Bağımsızlık • Aile Tutumları ve Katılımı • Öğretmen ve Okul Ortamı • Erken Okuryazarlık Becerileri
İLKOKUL	Bilinçli Teknoloji Kullanımı	• Ekran Süresi Yönetimi • İçerik Denetimi ve Dijital Güvenlik • Eğitimsel ve Yaratıcı Teknoloji Kullanımı • Dijital Dünyada Etik ve Sorumlu Davranış • Aile İçi İletişim ve Rol Model Olma • Dijital Bağımlılık ve Oyun Bağımlılığı • Dijital Okuryazarlık ve Kariyer Hazırlığı

İLKOKUL	Duygu Düzenleme	- Duygu koçluğu - Üçlü etki modeli (Gözlem, Ebeveyn Uygulamaları, Aile İklimi) - Duygu düzenleme stratejileri - Bağlanma ve aile duygusal iklimi - Psikolojik esneklik
İLKOKUL	Sosyal Beceri Gelişimi	- Empati ve iletişim becerileri - Paylaşma, işbirliği ve yardımlaşma - Sosyal normlar, kurallar ve sorumluluk - Rol yapma ve sorun çözme - Duygusal düzenleme, sosyal yetkinlik - Öz farkındalık ve sosyal yeterlik - Ebeveyn desteği ve modelleme
İLKOKUL	Zorbalık	- Zorbalık Tanımı ve Türleri - Zorbalığın Belirtileri - Akran Zorbalığının Nedenleri - Aile İçi İletişim ve Katılım - Sosyal Duygusal Öğrenme - Okul Politikaları ve Müdahale Stratejileri
İLKOKUL	Okul Başarısında Ailenin Rolü	- Aile Katılımının Önemi - Okul-Aile İşbirliği - Duygusal Destek ve Güvenli Bir Ortam Sağlama - Özgüven ve Kendilik Saygısı - Değerlerin ve Ahlaki Eğitimin Aktarılması - Motivasyon ve İlgi - Öğrenme Alışkanlıkları - Anne Baba İlişkileri ve İletişim

ORTAOKUL	Aile İçi İletişim, Çocuk Hakları ve Çocuk Kıymeti (Genel Hedef)	• Aile içi demokrasi ve karşılıklı saygı • Temel değerlerin kazandırılması • Paylaşılan zaman ve ritüeller • Güvenli, sıcak iletişim temelleri • Çocuk hakları temelli yaklaşım • Çocukların görüşlerinin dikkate alınması
ORTAOKUL	İletişim Becerileri (Yerel Hedef)	• Aktif dinleme • Empati ve duygudaşlık • Pozitif dil kullanımı • Netlik ve tutarlılık, sınır koyma • Sözsüz iletişim • Yansıtılmalı tepkiler • Çözüm odaklı yaklaşım
ORTAOKUL	Gelişim Dönemleri	• Somut İşlemler Dönemi (6–12 Yaş) • Ergenlik Dönemi (12–18 Yaş) • Hazır Bulunuşluk ve Olgunlaşma
ORTAOKUL	Bilinçli Teknoloji Kullanımı	• Ekran Süresi Yönetimi • İçerik Denetimi ve Dijital Güvenlik • Eğitimsel ve Yaratıcı Teknoloji Kullanımı • Dijital Dünyada Etik ve Sorumlu Davranış • Aile İçi İletişim ve Rol Model Olma • Dijital Bağımlılık ve Oyun Bağımlılığı • Dijital Okuryazarlık ve Kariyer Hazırlığı

ORTAOKUL	Bağımlılıklardan Korunma	• Bağımlılık Türleri ve Risk Faktörleri (Madde Bağımlılığı, Davranışsal Bağımlılıklar, Risk Faktörleri) • Koruyucu Faktörler (Aile Desteği, Okul ve Toplum Desteği, Kişisel Beceriler) • Aile İletişimi ve Model Olma • Dijital Dünyada Güvenli Davranış • Erken Müdahale ve Destek
ORTAOKUL	Zorbalık	• Zorbalık Tanımı ve Türleri • Zorbalığın Belirtileri • Akran Zorbalığının Nedenleri • Aile İçi İletişim ve Katılım • Sosyal Duygusal Öğrenme • Okul Politikaları ve Müdahale Stratejileri
ORTAOKUL	Kariyer ve Hedef Belirleme	• Kişisel Farkındalık ve Benlik Gelişimi • İlgi, Yetenek ve Değerler • Meslek Bilinci ve Keşif • Hedef Belirleme ve Karar Verme Becerileri • Gelecek Planlaması ve Esneklik • Aile Desteği ve Rol Model Olma
ORTAOKUL	Duygu Düzenleme	• Duygu koçluğu • Üçlü etki modeli (Gözlem, Ebeveyn Uygulamaları, Aile İklimi) • Duygu düzenleme stratejileri • Bağlanma ve aile duygusal iklimi • Psikolojik esneklik

LİSE	Aile İçi İletişim, Çocuk Hakları ve Çocuk Kıymeti (Genel Hedef)	• Aile içi demokrasi ve karşılıklı saygı • Temel değerlerin kazandırılması • Paylaşılan zaman ve ritüeller • Güvenli, sıcak iletişim temelleri • Çocuk hakları temelli yaklaşım • Çocukların görüşlerinin dikkate alınması
LİSE	İletişim Becerileri (Yerel Hedef)	• Aktif dinleme • Empati ve duygudaşlık • Pozitif dil kullanımı • Netlik ve tutarlılık, sınır koyma • Sözsüz iletişim • Yansıtılmalı tepkiler • Çözüm odaklı yaklaşım
LİSE	Uyum ve Davranış Sorunları	• Ergenlik Dönemi ve Psiko-Sosyal Değişim • Davranışsal Uyum Sorunları • Aile İlişkileri ve İletişim • Duygusal ve Psikolojik Destek • Okul ve Aile İş Birliği
LİSE	Bilinçli Teknoloji Kullanımı	• Ekran Süresi Yönetimi • İçerik Denetimi ve Dijital Güvenlik • Eğitimsel ve Yaratıcı Teknoloji Kullanımı • Dijital Dünyada Etik ve Sorumlu Davranış • Aile İçi İletişim ve Rol Model Olma • Dijital Bağımlılık ve Oyun Bağımlılığı • Dijital Okuryazarlık ve Kariyer Hazırlığı

LİSE	Bağımlılıklardan Korunma	• Bağımlılık Türleri ve Risk Faktörleri (Madde Bağımlılığı, Davranışsal Bağımlılıklar, Risk Faktörleri) • Koruyucu Faktörler (Aile Desteği, Okul ve Toplum Desteği, Kişisel Beceriler) • Aile İletişimi ve Model Olma • Dijital Dünyada Güvenli Davranış • Erken Müdahale ve Destek
LİSE	Zorbalık	• Zorbalık Tanımı ve Türleri • Zorbalığın Belirtileri • Akran Zorbalığının Nedenleri • Aile İçi İletişim ve Katılım • Sosyal Duygusal Öğrenme • Okul Politikaları ve Müdahale Stratejileri
LİSE	Kariyer ve Hedef Belirleme	• Kariyer Planlaması ve Hedef Belirleme • İlgi, Yetenek ve Değerler • Kişilik ve Meslek Uyumluğu • Eğitim ve Meslek Seçenekleri • Aile Desteği ve Rehberlik
LİSE	Sınav Sistemi	• Sınav Sistemi ve Değerlendirme Yöntemleri • Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri • Sınav Kaygısı ve Psiko-Duygusal Etkiler • Ailelerin Rolü ve Destek Stratejileri • Motivasyon ve Öğrenme Stratejileri

ÖZEL EĞİTİM	Aile İçi İletişim, Çocuk Hakları ve Çocuk Kıymeti (Genel Hedef)	• Aile içi demokrasi ve karşılıklı saygı • Temel değerlerin kazandırılması • Paylaşılan zaman ve ritüeller • Güvenli, sıcak iletişim temelleri • Çocuk hakları temelli yaklaşım • Çocukların görüşlerinin dikkate alınması
ÖZEL EĞİTİM	İletişim Becerileri (Yerel Hedef)	• Aktif dinleme • Empati ve duygudaşlık • Pozitif dil kullanımı • Netlik ve tutarlılık, sınır koyma • Sözsüz iletişim • Yansıtılmalı tepkiler • Çözüm odaklı yaklaşım
ÖZEL EĞİTİM	Özel Eğitim Gereksinimli Öğrencilerin Eğitim Olanakları	• Özel Eğitim • Özel Eğitim Gereksinimi • Kaynaştırma Eğitimi • Destek Eğitim Hizmetleri • Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı • Ekip Çalışması ve İş Birliği • Değerlendirme ve Tanılama Süreçleri
ÖZEL EĞİTİM	Özel Eğitim Gereksinimli Öğrencilerin Gelişim Özellikleri	• Gelişimsel Alanlar • Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı • Öğrenme Tarzları ve Çoklu Zekâ Kuramı • Aile Desteği ve Güçlendirme • Duyusal ve Fiziksel Duyarlılık

ÖZEL EĞİTİM	Duygu Düzenleme	• Duygu koçluğu • Üçlü etki modeli (Gözlem, Ebeveyn Uygulamaları, Aile İklimi) • Duygu düzenleme stratejileri • Bağlanma ve aile duygusal iklimi • Psikolojik esneklik
ÖZEL EĞİTİM	Sosyal Beceri Gelişimi	• Empati ve iletişim becerileri • Paylaşma, işbirliği ve yardımlaşma • Sosyal normlar, kurallar ve sorumluluk • Rol yapma ve sorun çözme • Duygusal düzenleme, sosyal yetkinlik • Öz farkındalık ve sosyal yeterlik • Ebeveyn desteği ve modelleme
ÖZEL EĞİTİM	Mahremiyet Eğitimi	• Özel Alan Tanımlaması • Sınır Koyma ve Saygı • Güvenli Dokunuşlar ve İyi-Kötü Dokunuş Farkındalığı • Beden ve Duygusal Farkındalık • Aile İçi İletişim ve Model Olma
ÖZEL EĞİTİM	Engel Türleri ve Tanılama Süreçleri	• Engel Türleri • Tanılama Süreci • Eğitsel Değerlendirme ve Tanılamanın İlkeleri
ÖZEL EĞİTİM	Öz Bakım Becerileri	• Öz Bakım Becerilerinin Tanımı ve Önemi • Öz Bakım Becerilerinin Gelişim Basamakları • Beceri Öğretim Yöntemleri • Çevresel ve Sosyal Faktörler • Yaşam Becerileri ve Toplumsal Uyum

TÜM KADEMELERDE UYGULANABİLECEK EĞİTİM KONULARI

Ebeveyn Tutum ve Becerileri	Stres Yönetimi	Okul Kuralları	Yaşam Becerileri
Akademik Öz Yeterlik	Eleştiriye Tolerans Gösterme	Otokontrol	Sosyal Beceriler
Akran Arabuluculuğu	Eğitim ve Danışmanlık Tedbiri Uygulamaları	Serbest Zamanı Değerlendirme	Şiddetin Önlenmesi
Akran Zorbalığı	Etik Davranış	Öğrenme Stilleri	(TBM) Alkol Bağımlılığı
Alan/Dal Tanıtımı ve Seçimi	Sınav Kaygısı	Öz Bakım Becerileri	Alkol Bağımlılığını Önleme
Olumlu Davranış Geliştirme	Girişimcilik	Öfke Yönetimi	(TBM) Madde Bağımlılığı
Duygu Farkındalığı	Hedef Belirleme	Özgüven Geliştirme	Madde Bağımlılığını Önleme
Mükemmeliyetçilik	İhmal İstismardan Korunma	Özsaygı Geliştirme	(TBM) Sağlıklı Yaşam
Bireysel Farklılıklara Saygı	Meslek Seçerken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	Öz Düzenlemeli Öğrenme	(TBM) Tütün Bağımlılığı
Çatışma Çözme Becerileri	İş Yaşamına Yönelik Beceriler	Öz Farkındalığı Geliştirme	Tütün Bağımlılığını Önleme
Çevredeki İş Olanakları ve Çalışma Koşulları	İşbirliği Geliştirme	Problem Çözme Becerileri	Tek Ebeveynlik
Sınır Koyma	Kadına Yönelik Şiddetin Önlenmesi	Psikolojik Sağlamlık	Toplumsal Uyum Becerileri
Dijital Okuryazarlık	Karar Verme Becerisi	Psikososyal Destek- Cinsel İstismar	Üst Öğrenim Kurumları
Çocuklar ve Oyun	Kalfalık ve Ustalık Sistemleri Hakkında Bilgilendirme	Psikososyal Destek- Doğal Afet	Üst Öğrenime Geçiş Sınavları
Değişen Yaşam Koşullarına Uyum	Kuşaklararası İletişim	Psikososyal Destek-Göç	Verimli Ders Çalışma Teknikleri
Çocuklarda Öz Disiplin Geliştirme	Meslek ile Yetenek ve Kişisel Özellik İlişkisi	Psikososyal Destek-İntihar	Devamsızlığı Önleme
Davranış Sorunları	Zaman Yönetimi	Psikososyal Destek-Terör	Yardım Arama
Motivasyon	Meslek Tanıtımı	Psikososyal Destek-Yas	Yaratıcılık

T.C.
KAVAKLIDERE KAYMAKAMLIĞI



KAVAKLIDERE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI



"Eğitime Birlikte Yolculuk"

2025

**“EĞİTİME BİRLİKTE YOLCULUK”
PROJESİ UYGULAMA YÖNERGESİ**

PROJENİN ADI	Eğitime Birlikte Yolculuk
PROJENİN SAHİBİ	Kavaklıdere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
PROJENİN SÜRESİ	2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı
PROJENİN PAYDAŞLARI	• Kavaklıdere Kaymakamlığı • Kavaklıdere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü • Kavaklıdere İlçesindeki Tüm Eğitim Kurumları
PROJENİN AMAÇLARI	• Aile-Okul İlişkilerini Güçlendirmek: Velilerle öğretmenler arasında daha etkili ve sürekli bir iletişim kurmak, böylece öğrencilerin hem akademik hem de sosyal gelişimini desteklemek. • Öğrencilerin Akademik Başarısını Artırmak: Ev ortamını ve aile desteğini göz önünde bulundurarak, öğrencilerin öğrenme süreçlerine yönelik daha bireyselleştirilmiş yaklaşımlar geliştirmek. • Eğitim Sürecinde Aile Katılımını Artırmak: Velilerin, çocuklarının eğitimine aktif olarak katılmalarını teşvik etmek ve velilerin okula olan bağlılıklarını güçlendirmek. • Sosyal ve Duygusal Gelişimi Desteklemek: Öğrencilerin sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını daha iyi anlamak ve ailelerle birlikte öğrencinin genel gelişimine yönelik stratejiler belirlemek. • Eğitimde Eşitsizlikleri Azaltmak: Dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek ve bu öğrencilerin eğitimine yönelik destekleyici adımlar atmak.
PROJENİN HEDEFLERİ	• Veli Katılımını Artırmak: Proje süresince velilerin eğitim süreçlerine katılım oranında artış sağlamak. • Ev Ortamında Öğrencinin Öğrenme Koşullarını İncelemek: Ev ziyaretleri aracılığıyla öğrencilerin evdeki çalışma koşullarını anlamak ve gerekli iyileştirmeleri sağlamak. • Öğrencinin Akademik Performansında İyileşme Gözlemlemek: Ev ziyaretlerinden sonraki dönemde öğrencilerin notlarında ve katılımında pozitif bir değişim gözlemlemek. • Velilere Eğitim Süreci Hakkında Bilgilendirme Sağlamak: Velilere, öğrencinin mevcut akademik durumu ve potansiyel gelişim alanları hakkında net ve kapsamlı bilgi vermek. • Velilerle İşbirliği İçin Stratejiler Geliştirmek: Her bir öğrenci için veliyle ortaklaşa belirlenen hedefler oluşturmak ve bu hedeflere ulaşılması için bir işbirliği planı geliştirmek. • Öğretmenler ile Veliler Arasındaki Güveni Artırmak: Proje sonucunda velilerin, öğretmenlerle daha güvenli ve açık bir iletişim kurmalarını sağlamak.

PROJENİN GEREKÇELERİ

- **Aile Katılımının Öğrenci Başarısına Katkısı:** Araştırmalar, aile katılımının öğrencilerin akademik başarısı üzerinde doğrudan olumlu etkisi olduğunu göstermektedir. Aileler, çocuklarının eğitim süreçlerine dâhil olduklarında öğrencilerin motivasyonu artar, akademik başarıları yükselir ve davranış problemleri azalır. Veli ev ziyaretleri, bu katılımı artırmak için etkili bir yoldur.
- **Okul-Aile İletişim Eksiklikleri:** Birçok okulda veli-öğretmen iletişimi sadece okul toplantıları veya notlar üzerinden yürütülmektedir. Bu durum, yüzeysel bir ilişkiye yol açabilir ve öğrenci hakkında derinlemesine bilgi alınmasını zorlaştırabilir. Veli ev ziyaretleri, daha kişisel ve samimi bir ortam sağlayarak bu iletişim eksikliğini gidermeyi hedefler.
- **Dezavantajlı Öğrencilere Yönelik Destek:** Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı ailelerdeki öğrenciler, okul başarılarında ve davranış gelişiminde daha fazla desteğe ihtiyaç duyabilirler. Ev ziyaretleri, bu öğrencilerin ihtiyaçlarını ve karşılaştıkları zorlukları yerinde gözlemlemeyi mümkün kılar, böylece bu öğrencilere yönelik daha etkili bireysel destek programları geliştirilebilir.
- **Ev Ortamının Eğitime Etkisi:** Öğrencilerin evdeki öğrenme ortamı, başarılarını etkileyen önemli bir faktördür. Sessiz çalışma ortamı, uygun çalışma materyalleri ve aile desteği gibi unsurlar, öğrencinin okul performansını doğrudan etkileyebilir. Ev ziyaretleri ile öğrencinin ev ortamı hakkında daha ayrıntılı bilgi edinilebilir ve gerekli destek sağlanabilir.
- **Eğitimde Eşitsizlikleri Azaltma:** Eğitimde eşitsizlik, ailelerin sosyoekonomik düzeyleri veya eğitim seviyeleri gibi faktörler nedeniyle oluşabilir. Ev ziyaretleri, bu eşitsizlikleri gözlemlemek ve öğrenciler arasında daha adil bir eğitim sağlamak için farkındalık oluşturur. Dezavantajlı ailelere yönelik özel destekler planlanabilir.
- **Ailelerin Eğitim Sürecine Katılımını Sağlama:** Bazı aileler, eğitim süreçlerine yeterince dâhil olamadıklarından veya nasıl katkı sağlayacaklarını bilemediklerinden çocuklarının akademik ve sosyal gelişimine yeterince destek veremeyebilir. Ev ziyaretleri, ailelere öğrencilerin gelişim süreçleri hakkında bilgi sunma, onların katkı sağlama yollarını anlatma ve onları sürece dâhil etme açısından faydalıdır.
- **Öğrencinin Duygusal Gelişimini Destekleme:** Ev ortamı, öğrencinin duygusal gelişimi üzerinde de büyük bir etkiye sahiptir. Öğrencinin aile ilişkileri, evdeki sosyal dinamikler ve yaşadığı çevre, psikolojik durumunu etkileyebilir. Veli ev ziyaretleri, öğrencinin

	duygusal durumunu anlamak ve buna yönelik çözümler geliştirmek için değerli bilgiler sağlar. • Okul Topluluğu ve Güven İnşası: Veli ev ziyaretleri, öğretmenler ve veliler arasında daha derin bir güven bağı oluşturur. Bu güven bağı, öğrenci, öğretmen ve aile üçgeninde daha sağlam bir işbirliği ortamı yaratır. Ayrıca, okulun topluluk üzerindeki olumlu etkisi de artar. • Disiplin ve Davranış Sorunlarını Azaltma: Ailelerin, çocuklarının eğitim süreçlerine aktif katılımı, öğrencilerin okul içindeki davranışlarını olumlu yönde etkiler. Ev ziyaretleri ile aileler, çocuklarının okul içindeki davranışlarına dair daha fazla bilgi edinir ve birlikte çözüm yolları geliştirilir. Bu durum, disiplin sorunlarının azalmasına katkı sağlar. • Öğretmenlerin Öğrencileri Daha İyi Tanıması: Ev ziyaretleri, öğretmenlerin öğrencilerini yalnızca okul performanslarına değil, aynı zamanda evdeki sosyal ve duygusal durumlarına da odaklanarak daha kapsamlı bir şekilde tanımalarına olanak tanır. Bu sayede öğretmenler, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına daha uygun eğitim stratejileri geliştirebilir.
PROJENİN YASAL DAYANAĞI	• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu: Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesi, Türk milli eğitiminin genel amaçları arasında "Türk milletinin bütün fertlerini, ailesine, topluma ve devlete karşı sorumluluklarını bilen, bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmeyi vurgular. Bu kapsamda veli ev ziyaretleri, ailelerin eğitim sürecine katılımını sağlayarak sorumluluk bilincini pekiştirmeye katkıda bulunur. Aynı kanunun 16. maddesinde, eğitimde velilerin sorumluluklarının ve haklarının da altı çizilir. Bu da velilerin, çocuklarının eğitim süreçlerine etkin şekilde katılım sağlamalarının önemini vurgulamaktadır. • Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği: Bu yönetmelik, velilerin okulla işbirliğini artırmak ve öğrencinin eğitim sürecini desteklemek amacıyla düzenlenmiştir. Okul-aile birliği çerçevesinde yapılan faaliyetler, veli ev ziyaretlerini de kapsayabilir. Bu yönetmelik, okul-aile ilişkilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yasal çerçevesini oluşturur. Yönetmelikte velilerin, çocuklarının eğitime aktif olarak katılmalarının önemi ve bu katılımın okul-aile işbirliğine dayanması gerektiği belirtilir. Ev ziyaretleri, bu işbirliğinin güçlenmesine katkı sağlar. • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği: Bu yönetmelikte, öğrenciye yönelik rehberlik hizmetlerinin kapsamı belirlenmiştir. Öğrencinin sosyal, duygusal ve akademik

	gelişimi ile ilgili rehberlik hizmetlerinin, öğrenci ve veliyle işbirliği içinde yürütülmesi gereklidir. Ev ziyaretleri, rehberlik ve psikolojik danışma süreçlerinin bir parçası olabilir.
PROJENİN HEDEF KİTLESİ	Muğla İli Kavaklıdere İlçesi'ndeki tüm öğrenciler ve velileri
PROJENİN UYGULAMA AŞAMASI	1. Hazırlık Aşaması • Proje Ekibini Oluşturma: Projenin yürütülmesinden sorumlu olacak bir ekip oluşturulmalıdır. Bu ekip, okul yönetimi, öğretmenler, rehberlik servisi ve veli temsilcilerinden oluşabilir. • Veli Bilgilendirmesi ve Onay Süreci: Proje başlamadan önce tüm velilere proje hakkında bilgilendirme yapılmalı ve velilerin projeye katılımı teşvik edilmelidir. 2. Planlama Aşaması • Veli Ziyaret Takvimi Oluşturma: Ziyaretlerin ne zaman yapılacağına dair ayrıntılı bir takvim oluşturulmalıdır. Ziyaretlerin, velilerin uygun zamanlarına göre planlanması önemlidir. Hangi sınıflarda veya hangi öğrenci gruplarında ziyaretlerin öncelikli olarak yapılacağı belirlenmelidir (örneğin, dezavantajlı öğrenciler veya akademik başarısı düşük öğrenciler). • Ziyaret İçeriğinin Planlanması: Ziyaretlerde hangi konuların ele alınacağına dair bir plan hazırlanmalıdır. Bu plan, öğrencinin akademik durumu, davranışsal gelişimi ve evdeki öğrenme koşulları gibi başlıkları içerebilir. 3. Uygulama Aşaması • Ziyaretlerin Gerçekleştirilmesi: Ziyaretler belirlenen takvim doğrultusunda yapılmalıdır. Ziyaretlerde öğretmenler, önceden belirlenen konular çerçevesinde velilerle görüşmelidir. Bu süreçte samimi, profesyonel ve güven verici bir yaklaşım sergilenmelidir. • Ziyaretler Sırasında Dikkat Edilmesi Gerekenler: Gizlilik: Öğrenci ve velinin kişisel bilgileri korunmalı, bu bilgiler başka kişilerle paylaşılmamalıdır. Empati ve Anlayış: Öğretmenlerin, velilerin görüşlerini anlaması ve onlara saygılı bir şekilde yaklaşması önemlidir. Sorun Çözme Odaklılık: Ziyaret sırasında velilerin dile getirdiği sorunlar veya ihtiyaçlar, çözüm odaklı bir yaklaşımla ele alınmalıdır. • Geri Bildirim Almak: Ziyaretler sonrasında velilerden ve öğretmenlerden geri bildirim almak, sürecin geliştirilmesi için önemlidir. 4. Değerlendirme ve İzleme Aşaması • Ziyaret Sonuçlarının Değerlendirilmesi: Ziyaretlerin

	öğrenci üzerindeki etkileri, akademik başarı, davranış gelişimi ve aile-okul ilişkileri açısından değerlendirilmeli. Ziyaretler sonrasında öğretmenler ve rehberlik servisi, öğrencinin akademik performansını ve sosyal gelişimini gözlemlemeye devam etmelidir. • Veli ve Öğrenci Geri Bildirimi: Proje boyunca velilerden ve öğrencilerden düzenli geri bildirimler alınarak ziyaretlerin etkinliği ölçülmelidir. Velilerin projeye katılımını ne kadar olumlu karşıladıkları, öğrenci üzerindeki etkileri ve işbirliği süreçleri değerlendirilmelidir. • İyileştirme ve Geliştirme Süreci: Geri bildirimler ve değerlendirme sonuçlarına göre proje üzerinde iyileştirme ve geliştirme yapılabilir. Projenin hedeflerine ulaşmış olup olmadığı, sürecin etkinliği gözden geçirilerek, eksiklikler giderilebilir. 5. Raporlama ve Yaygınlaştırma Aşaması • Sonuçların Raporlanması: Proje sonunda, veli ev ziyaretleri ile elde edilen sonuçlar raporlanmalı ve okul yönetimiyle paylaşılmalıdır. Öğrencilerin başarısındaki değişim, aile katılımındaki artış ve öğretmen-veli ilişkilerindeki gelişmeler raporlanmalıdır. • Paydaşlarla Paylaşım: Başarılı uygulamalar, başka okullarda da uygulanmak üzere paylaşılabilir ve model oluşturabilir. • Proje Yaygınlaştırma: Proje başarılı bir şekilde uygulanırsa, bölgedeki diğer okullara örnek bir proje olarak yaygınlaştırılabilir.
PROJE UYGULAMA TAKVİMİ	• Veli Ev Ziyaretlerinin Yapılması ve Veli Ev Ziyareti Değerlendirme Formunun (EK-1) Doldurulması: 01 Ekim 2025-31 Aralık 2025 • 1. Dönem Genel Sonuç Bildirim Raporunun (EK-2) Kavaklıdere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro Bölümüne Resmi Yazı İle Gönderilmesi: 02 Ocak 2026 • Veli Ev Ziyaretlerinin Yapılması ve Veli Ev Ziyareti Değerlendirme Formunun (EK-1) Doldurulması: 01 Mart 2026-22 Mayıs 2026 • 2. Dönem Genel Sonuç Bildirim Raporunun (EK-2) Kavaklıdere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro Bölümüne Resmi Yazı İle Gönderilmesi: 29 Mayıs 2026
PROJE YÜRÜTME KURULU	• Murat ÇINAR Şube Müdürü • Osman ÇELİKDEMİR Özel Büro • Hakan TERZİOĞLU Özel Büro • Beyza GENCER AYHAN Rehber Öğretmen • Dicle ERGİN DİLEK Rehber Öğretmen • Pınar DEĞİRMENCİ Rehber Öğretmen

VELİ EV ZİYARETİ DEĞERLENDİRME FORMU (EK-1)

Ziyaret Bilgileri:

- Öğrencinin Adı ve Soyadı:
- Sınıfı:
- Ziyaret Tarihi:
- Ziyareti Gerçekleştiren Öğretmen(ler):
- Veli Adı ve Soyadı:

1. Ziyaretin Genel Amacı (Ziyaret sırasında ele alınan başlıca konular):

(Aşağıda belirtilen amaçlar arasından ilgili olanları işaretleyin veya açıklayın)

- ☐ Öğrencinin akademik durumu
- ☐ Öğrencinin davranışsal gelişimi
- ☐ Evdeki öğrenme ortamı
- ☐ Veli ile okul arasındaki iletişimin güçlendirilmesi
- ☐ Öğrencinin sosyal gelişimi
- ☐ Diğer: _____

2. Öğrencinin Genel Durumu:

1. Akademik Durumu:

- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- Açıklamalar: _____

2. Davranışsal Gelişimi:

- ☐ Uyumlu
- ☐ Gelişmekte
- ☐ Problemlili
- Açıklamalar: _____

3. Sosyal İlişkileri ve Arkadaşlık Durumu:

- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- Açıklamalar: _____

4. Evdeki Öğrenme Koşulları:

- ☐ Uygun
- ☐ Kısmen uygun
- ☐ Uygun değil
- Açıklamalar: _____

3. Veli ile İlgili Gözlemler:

1. Veli Okul ile Ne Kadar İlgili?:

- ☐ Çok ilgili
- ☐ Kısmen ilgili
- ☐ İlgisiz

2. **Velinin, Öğrencinin Eğitimine Katkısı:**

- ☐ Evde düzenli olarak destek sağlıyor
- ☐ Zaman zaman destek sağlıyor
- ☐ Destek sağlamıyor
- ☐ **Açıklamalar:** _____

4. *Veli ile Görüşülen Başlıca Konular:*

1. **Akademik Başarı:**

- ☐ Öğrencinin notları hakkında bilgi verildi
- ☐ Ders çalışma düzeni konuşuldu
- ☐ Akademik desteğin önemi vurgulandı
- ☐ **Açıklamalar:** _____

2. **Davranışsal Gelişim:**

- ☐ Davranış sorunları ele alındı
- ☐ Davranış gelişimi üzerine geri bildirim verildi
- ☐ **Açıklamalar:** _____

3. **Veli Talepleri ve Beklentileri:**

- ☐ Daha fazla öğretmen-veli iletişimi talep edildi
- ☐ Evde ders çalışmaya yönelik tavsiye talep edildi
- ☐ Diğer: _____

5. *Ziyaretin Genel Değerlendirmesi (1-5 arası puanlayın):*

• **Ziyaretin amacına ulaşma durumu:**

- ☐ 1 (Zayıf)
- ☐ 2 (Orta)
- ☐ 3 (İyi)
- ☐ 4 (Çok İyi)
- ☐ 5 (Mükemmel)

• **Veliyle iletişim:**

- ☐ 1 (Zayıf)
- ☐ 2 (Orta)
- ☐ 3 (İyi)
- ☐ 4 (Çok İyi)
- ☐ 5 (Mükemmel)

6. *Veli Ziyareti Sonrasında Atılacak Adımlar (Varsa Öneriler):*

- ☐ Veliyi okula davet etme
- ☐ Rehberlik desteği sağlama
- ☐ Akademik destek için özel çalışma planı hazırlama
- ☐ Başka bir ziyaret planlama
- ☐ Diğer: _____

GENEL SONUÇ BİLDİRİM RAPORU (EK-2)

1. Proje Hakkında Genel Bilgi

- Projenin Başlangıç Tarihi:
- Projenin Bitiş Tarihi:
- Toplam Ziyaret Edilen Veli Sayısı:
- Projenin Uygulandığı Sınıf/Sınıflar:

2. Proje Sürecinde Karşılaşılan Genel Durum

- **Ziyaretlerin Zamanında Gerçekleşme Durumu:**
 - Planlanan ziyaretlerin % kaç zamanında yapıldı?
 - Ziyaretlerin zamanında yapılmasını engelleyen faktörler: _____
- **Veli Katılımı:**
 - Velilerin projeye katılım durumu nasıldı?
 - ☐ Tüm veliler projeye katıldı
 - ☐ Kısmen katılım sağlandı
 - ☐ Katılım düşük oldu
 - Velilerin katılımını etkileyen faktörler: _____
- **Gözlemlenen Öğrenci Durumu:**
 - **Akademik Başarı Değerlendirmesi:**
 - ☐ Akademik başarısı yüksek olan öğrencilerde olumlu gelişmeler gözlemlendi.
 - ☐ Başarı seviyesi düşük olan öğrencilerde belirgin bir ilerleme kaydedildi.
 - **Açıklamalar:** _____
 - **Davranışsal Gelişim:**
 - ☐ Ziyaret sonrasında öğrencilerin davranışsal gelişiminde olumlu değişiklikler gözlemlendi.
 - ☐ Bazı öğrencilerde davranış sorunları devam ediyor.
 - **Açıklamalar:** _____
 - **Sosyal İlişkiler ve Ev Ortamı:**
 - ☐ Ev ortamı uygun olan öğrencilerin sosyal ilişkilerinde ilerleme gözlemlendi.
 - ☐ Evde destek alamayan öğrenciler için ek rehberlik hizmetine ihtiyaç duyuluyor.
 - **Açıklamalar:** _____

3. Veli Geri Bildirimleri

- **Veli-Okul İlişkisi Hakkında Genel Geri Bildirim:**
 - ☐ Velilerin büyük çoğunluğu okul ile iletişim kurmanın faydalı olduğunu belirtti.
 - ☐ Velilerin bir kısmı, ev ziyaretlerinin öğrenciler üzerindeki etkisini olumlu buldu.
 - ☐ Bazı veliler, ek destek taleplerinde bulundu (örneğin, rehberlik desteği, ders çalışma programları vb.).
 - **Açıklamalar:** _____
- **Ziyaretlerin Velilere Sağladığı Faydalar:**
 - ☐ Velilerin çoğu, öğrencilerin evdeki çalışma düzenine yönelik daha fazla bilgi sahibi oldu.

- ☐ Veliler, öğrencilerinin okul içindeki durumu hakkında detaylı bilgi edinme fırsatı buldu.
- ☐ Açıklamalar: _____

4. Öğretmen Geri Bildirimleri

- Ziyaretler Sırasında Karşılaşılan Başlıca Zorluklar:**

- ☐ Zaman yönetimi (ziyaretlerin planlanan sürede tamamlanamaması).
- ☐ Bazı velilerle iletişim kurmada zorluklar yaşandı.
- ☐ Açıklamalar: _____

- Öğrenciler Üzerindeki Etkiler:**

- ☐ Ziyaret sonrasında öğrencilerin derslere ilgisi arttı.
- ☐ Ziyaretler sonrasında öğrencilerin davranışlarında olumlu değişiklikler gözlemlendi.
- ☐ Bazı öğrencilerde henüz belirgin bir gelişme gözlenmedi, ek desteğe ihtiyaç duyuluyor.
- ☐ Açıklamalar: _____

5. Genel Değerlendirme

- Ziyaretlerin Amaca Ulaşma Düzeyi:**

- ☐ Proje, aile-okul işbirliğini büyük oranda geliştirdi.
- ☐ Ziyaretlerin ardından öğrenci performansında gözle görülür bir gelişme kaydedildi.
- ☐ Ziyaretler, velilerin öğrenciye daha fazla destek olmasını sağladı.
- ☐ Açıklamalar: _____

- Projenin Başarısı:**

- 1 (Düşük) - 5 (Yüksek) Arası Puanlama:**
 - ☐ 1
 - ☐ 2
 - ☐ 3
 - ☐ 4
 - ☐ 5

6. Öneriler ve Gelecekteki Adımlar

- Öneriler:**

- ☐ Ziyaret sayısının artırılması ve daha geniş bir öğrenci kitlesine uygulanması.
- ☐ Öğrencilere yönelik bireysel çalışma planlarının hazırlanması.
- ☐ Velilere yönelik bilgilendirme toplantılarının sıklaştırılması.
- ☐ Açıklamalar: _____

- Gelecekte Atılacak Adımlar:**

- ☐ Öğrencilere rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi.
- ☐ Veli ziyaretlerinin düzenli bir takvime bağlanması.
- ☐ Veli-öğretmen-öğrenci işbirliğini geliştirecek sosyal etkinlikler planlanması.
- ☐ Açıklamalar: _____